

Анализ результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ-2020) в МАОУ Гимназия №1

В 2020 году выпускники 11а и 11б классов сдавали государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена в основные сроки. Все 27 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании, в том числе медаль «За особые успехи в учении» - 3 выпускников. В течение всего учебного года в гимназии велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению государственной итоговой аттестации, был разработан план подготовки учащихся к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден. В течение учебного года с учителями-предметниками проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2019 года, нормативные документы о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2019 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуально-групповых занятиях. Проведены диагностические работы по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Математику на профильном уровне сдавали 15 учащихся.

Кроме обязательных предметов, для сдачи ЕГЭ выпускники выбрали 9 предметов по выбору:

- литература – 1;
- история – 7;
- обществознание – 13;
- иностранный (английский) язык – 2;
- физика – 11;
- информатика - 3;
- химия – 3;
- биология – 2.

В гимназическом рейтинге популярности экзамена по выбору (по количеству учащихся, выбравших данный предмет) первые места в течение последних трех лет занимает обществознание, история и физика.

Изменение показателей ЕГЭ за последние 5 лет (средний тестовый балл)

Год	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный)	Информатика	Литература	Биология	Химия	Физика	История	Обществознание	Английский язык	География
2016	81,5	4,83	59,56	82	62	65	70	55,7	78	71,2	-	-
2017	77,4	4,61	59,88	-	58,25	71,6	48,6	72,5	76,6	65,6	89	-
2018	79,4	4,69	55,5	-	-	81,6	89,3	61,7	59,4	70,6	-	-
2019	77,5	4,64	66,8	79	71,3	45	39	65,2	79,2	67,3	44,5	69
2020	84,33	-	69,47	67,7	100	56	66,7	67,5	61,8	66,8	67,5	-

(прочерк означает, в данном учебном году предмет не сдавался).

Как видно из данных таблицы (динамика за последние 3 года):

- средний балл по русскому языку за последние три года стабильно высокий, на 4,9 балла выше чем в 2018 году и на 6,8 балла выше чем в 2019 году;
- средний балл по математике профильного уровня выше чем в 2018 и 2019 г. на 13,9 и 2,6 баллов соответственно;
- математику на базовом уровне обучающиеся в 2020 году не сдавали;
- средний балл по физике выше чем в 2018 и 2019 г. на 2,3 и 5,8 баллов соответственно;
- средний балл по информатике **ниже** чем в 2019 г. на 11,3 баллов;
- средний балл по химии в 2019 году понизился по сравнению с 2018 годом на 50,3 баллов, в 2020 году средний балл стал 66,7 баллов;
- средний балл по биологии в 2019 году понизился по сравнению с 2018 годом на 36,6 баллов, хотя предыдущие 3 года средний балл был стабильно высокий, в 2020 году средний балл 56 баллов;
- средний балл по истории **понизился** по сравнению с 2019 годом на 17,4 баллов;
- средний балл по обществознанию **понизился** по сравнению с 2019 годом на 0,5 баллов, по сравнению с 2018 годом на 3,8 баллов;
- средний балл по литературе 100 баллов;
- средний балл по английскому языку в 2020 году на 23 балла был выше чем в 2019 году.

Сопоставление среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по области, району, гимназии №1:

Предметы	Средний балл по Оренбургской области				Средний балл по району				Средний балл по МАОУ Гимназия №1			
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
Русский язык	74	75	75	77,5	75,3	77	78,1	78,4	77,44	79,4	77,5	84,33
Математика (Б)	4,5	4,62	4,55	-	4,7	4,65	4,77	-	4,61	4,69	4,64	-
Математика (П)	57	58	64	62	58,4	58,07	61,1	59,5	59,89	55,5	66,8	69,47
Физика	58	58	59	58	63,8	58	59	61,4	72,5	61,7	65,2	67,45
История	60	63	64	62	66,6	59,4	64	58,9	76,67	59,4	79,2	61,86
Обществознание	62	64	64	63	65,9	67	66,8	59,6	65,67	70,6	67,3	66,85
Биология	64	59	60	59	60,8	63,2	58	56	71,67	81,6	45	56
Литература	68	69	71	69	65	73,8	74,8	100	58,2	-	71,3	100
Химия	62	60	65	62	49,6	67,3	48	60,8	48,67	89,3	39	66,67
География	-	-	69	-	-	-	76	-	-	-	69	-
Английский	73	70	76	73	89	59,8	48,3	61,4	89	-	44,5	67,5

язык												
Информатика	67	69	73	71	62	53	63,5	59	-	-	79	67,7

Таким образом, средний балл по гимназии выше областного и районного показателей по 6 предметам: русский язык, литература, математика (профильный уровень), физика, обществознание, химия. Средний балл по информатике, английскому языку и истории ниже, чем областной, но выше чем районный. Общий средний балл по всем предметам 70,8 баллов, что определяет 2 место в рейтинге средних баллов 15 школ района.

Но все же основным критерием для анализа результатов считаем не средний балл, а количество успешных выпускников, набравших высокие баллы за ЕГЭ. В гимназии 4 результата по 100 баллов - 1 выпускник (Мартынова Ольга) получил 100 баллов по русскому языку и обществознанию; 1 выпускник (Кандалинцева Ирина) получил 100 баллов по литературе и 1 по русскому языку (Крапивкин Максим). Таким образом, из 84 экзаменов высокбалльных результатов от 80 до 89 – 18, от 90 до 98 – 11, столбалльных – 4, что составляет 39,3% от всех.

На получение аттестатов с отличием и медалей «За особые успехи в учении» претендовало 3 выпускников все они подтвердили свои достижения высокими результатами ЕГЭ.

Сопоставление высоких результатов ЕГЭ

Год	2017	2018	2019	2020
Кол-во выпускников, получивших 100 баллов	0	1	0	4
Кол-во выпускников, получивших 90 - 99 баллов	4	8	4	11
Предметы, по которым учащиеся получили 90-100 баллов	русский язык история	русский язык обществознание биология химия	русский язык история	русский язык математика физика история обществознание

Таким образом, количество выпускников, получивших от 90 до 100 баллов увеличилось по сравнению с итогами трех последних лет.

Необходимо отметить наличие низких результатов у следующих обучающихся:

- у 1 обучающегося 39 баллов по математике и 45 баллов по физике;
- у 1 обучающегося 36 баллов по химии и 42 балла по биологии;
- у 1 обучающейся 36 баллов по истории и 49 баллов по обществознанию;
- у 1 обучающейся 43 баллов по истории.

Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам

Год	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	Предмет
2018	0	-
2019	1	химия
2019	0	-

Как видно из данных таблицы за последние 3 года в 2019 году только 1 выпускник в 2019 году не преодолел минимальный порог по химии.

Сопоставление выбора ЕГЭ профилю обучения

Год	2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%
Математика (профиль)	86%	50%	65%	42%	56%
Математика (база)	57%	100%	65%	58%	-

Социально-экономический профиль					
Обществознание	100%	67%	100%	60%	100%
География	-	-	-	10%	-
Физико - математический профиль					
Физика	100%	100%	100%	83%	100%
Информатика	38%	-	-	16%	27%
Химико-биологический профиль					
Химия	50%	100%	100%	100%	100%
Биология	100%	100%	100%	67%	67%

Выбор экзамена учащимися выпускных классов свидетельствует в целом о соответствии социального заказа учащихся и родителей на этапе формирования профильного класса их профессиональному выбору:

- из 27 выпускников 15 сдавало математику на профильном уровне;
- все 13 обучающихся социально – экономического профиля выбрали ЕГЭ по обществознанию, 7 обучающихся сдавали историю, 1 обучающаяся сдавала литературу и двое английский язык;
- все 11 обучающихся физико - математического профиля выбрали ЕГЭ по физике и 3 из этого числа сдавали еще один выборный предмет по информатику;
- все трое обучающихся химико-биологического профиля выбрали ЕГЭ по химии и двое из этого числа сдавали еще один выборный предмет по биологии.

Анализ ЕГЭ 2020, сопоставление достигнутых результатов этого учебного года и выявленные проблемы позволяют сделать следующие выводы:

- Выпускники 2020 года сдали ЕГЭ на достаточном уровне, что свидетельствует о хорошем уровне требований к результатам обучения, предъявляемым администрацией и учителями гимназии.
- Выбор выпускного экзамена учащимися 11 классов гимназии свидетельствует в целом о соответствии социального заказа учащихся и родителей на этапе формирования профильного класса их профессиональному выбору.
- Единый зачет в форме итогового сочинения в декабре 2019 года получили 100% выпускников 2020 года, 93% (26 выпускников) всех участников получили зачет по всем 5 критериям.
- Внутришкольный контроль позволяет сделать вывод: по сравнению с результатами предыдущих двух лет:
 - улучшены позиции по русскому языку, математике профильного уровня, литературе, физике;
 - сохранены позиции по информатике, физике, истории, обществознанию, по английскому языку, химии и биологии.

Общие рекомендации по улучшению качества подготовке к ЕГЭ на 2020–2021 учебный год:

1. Методическим объединениям учителей-предметников гимназии на основе анализа результатов ЕГЭ-2020 необходимо скорректировать программу подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в 2021 году.
2. Администрации гимназии обеспечить эффективный контроль подготовки к государственной итоговой аттестации:
 - разработать план мероприятий по подготовке к ЕГЭ на 2020-2021 учебный год совместно с МО учителей-предметников и с учетом результатов ЕГЭ в 2020 года;

-организовать разработку планов индивидуальной подготовки к ГИА учащихся отнесенных к группе «риск» по результатам промежуточной аттестации в 10 классе, а также выпускников, у которых отсутствует целенаправленность выбора предметов для сдачи ЕГЭ;

- обратить внимание на психологические аспекты подготовки выпускников к ЕГЭ: создавать при подготовке выпускников условия для дальнейшего развития таких компонентов, как психологическая готовность выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания.

3. Учителям - предметникам гимназии с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации:

- в начале учебного года разработать планы индивидуальной подготовки к ГИА учащихся отнесенных к группе «риск» по результатам промежуточной аттестации в 10 классе, а также выпускников, у которых отсутствует целенаправленность выбора предметов для сдачи ЕГЭ;

- согласно плана внутришкольного контроля проводить диагностику образовательных достижений обучающихся, чтобы дифференцировать обучающихся по уровню подготовки и в соответствии с этим систематически проводить промежуточную и итоговую диагностики;

- с учетом ранее выявленных проблем построить индивидуальный образовательный маршрут каждого выпускника и вести в течение года плановую работу по коррекции;

- при проведении современного урока в выпускных классах, создавать способы и приемы создания таких учебных ситуаций, которые бы обеспечивали эффективность познавательной деятельности у учащихся с учетом их способностей и уровня подготовки. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение. Проводить работу по коррекции выявленных недостатков на уроке. Для этого необходимо спланировать систему повторения, включив, по возможности, в содержание каждого урока умения, перечисленные в кодификаторе.

4. Классному руководителю 11 класса с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации:

- организовать с начала учебного года разъяснительную работу с выпускниками 11 класса и их родителями по вопросу поступления в учебные заведения после окончания школы. Оказать помощь родителям и выпускникам при изучении списка вступительных испытаний на выбранные направления и специальности;

- обеспечить выпускников информационным материалом (таблицы, алгоритмы, КИМы, справочная литература).

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.