

## **Анализ результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ-2019) в МАОУ Гимназия №1**

В 2019 году выпускники 11 класса сдавали государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена в основные сроки. Все 19 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании, в том числе медаль «За особые успехи в учении» - 1 выпускник. В течение всего учебного года в гимназии велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению государственной итоговой аттестации, был разработан план подготовки учащихся к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден. В течение учебного года с учителями-предметниками проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2018 года, нормативные документы о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2018 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуально-групповых занятиях. Проведены диагностические работы по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Математику на базовом уровне сдавали 11 выпускников, математику на профильном уровне 8 учащихся.

Кроме обязательных предметов, для сдачи ЕГЭ выпускники выбрали 9 предметов по выбору:

- литература – 3;
- история – 5;
- обществознание – 6;
- иностранный (английский) язык – 2;
- физика – 5;
- информатика и ИКТ -1;
- география – 1;
- химия – 3;
- биология – 2.

В гимназическом рейтинге популярности экзамена по выбору (по количеству учащихся, выбравших данный предмет) первые места в течение последних трех лет занимает обществознание, история и физика.

### Изменение показателей ЕГЭ за последние 3 года (средний тестовый балл)

Год	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный)	Информатика и ИКТ	Литература	Биология	Химия	Физика	История	Обществознание	Английский язык	География
2016	81,5	4,83	59,56	82	62	65	70	55,7	78	71,2	-	-
2017	77,4	4,61	59,88	-	58,25	71,6	48,6	72,5	76,6	65,6	89	-
2018	79,4	4,69	55,5	-	-	81,6	89,3	61,7	59,4	70,6	-	-
2019	77,5	4,64	66,8	79	71,3	45	39	65,2	79,2	67,3	44,5	69

(прочерк означает, в данном учебном году предмет не сдавался).

Как видно из данных таблицы (динамика за последние 3 года):

- средний балл по русскому языку за последние три года стабильно высокий, но на 1,9 балла ниже чем в 2018 году;
- средний балл по математике профильного уровня в 2018 году был на 4 балла ниже чем в 2017 году. В 2019 году средний балл по математике профильного уровня высокий, на 11,3 балла выше чем в 2018 году и на 7 баллов выше чем в 2017 году;
- математику на базовом уровне в гимназии за последние 3 года сдают со средним баллом выше 4,6 баллов;
- средний балл по химии низкий, **понижился** по сравнению с 2018 годом на 50,3 баллов, по сравнению с 2017 годом на 9,6 баллов;
- средний балл по биологии низкий, **понижился** по сравнению с 2018 годом на 36,6 баллов, хотя последние 3 года средний балл был стабильно высокий;
- средний балл по физике на 3,5 балла выше чем в 2018 году, но на 7,3 баллов ниже чем в 2017 году;
- средний балл по истории высокий, практически на 20 баллов выше чем в 2018 году и на 2,6 баллов выше чем в 2017 году;
- средний балл по обществознанию за последние три года стабильно высокий, выше 65 баллов;
- средний балл по литературе высокий, выше 70 баллов, в 2018 году ЕГЭ по литературе не выбирали, в 2017 году средний балл на 13 баллов был ниже чем в 2019 году;
- средний балл по английскому языку в 2019 году низкий, в 2018 году ЕГЭ по английскому языку не выбирали, в 2017 году средний балл на 44,5 баллов был выше чем в 2019 году;
- ЕГЭ по географии и информатике и ИКТ за последние 3 года сдавался в 2019 году: средний балл по географии 69 баллов, по информатике и ИКТ 79 баллов.

### Сопоставление среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по области, району, гимназии №1:

Предметы	Средний балл по Оренбургской области				Средний балл по району				Средний балл по МАОУ Гимназия №1			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Русский язык	73	74	75	<b>75</b>	75,8	75,3	77	<b>78,1</b>	81,5	77,44	79,4	<b>77,5</b>

Математика (Б)	4,5	4,5	4,62	<b>4,55</b>	4,59	4,7	4,65	<b>4,77</b>	4,83	4,61	4,69	<b>4,64</b>
Математика (П)	56	57	58	<b>64</b>	58	58,4	58,07	<b>61,1</b>	59,56	59,89	55,5	<b>66,8</b>
Физика	52	58	58	<b>59</b>	52	63,8	58	<b>59</b>	55,75	72,5	61,7	<b>65,2</b>
История	62	60	63	<b>64</b>	64,94	66,6	59,4	<b>64</b>	78	76,67	59,4	<b>79,2</b>
Обществознание	62	62	64	<b>64</b>	63,07	65,9	67	<b>66,8</b>	71,2	65,67	70,6	<b>67,3</b>
Биология	62	64	59	<b>60</b>	63,33	60,8	63,2	<b>58</b>	65	71,67	81,6	<b>45</b>
Литература	66,4	68	69	<b>71</b>	62	65	73,8	<b>74,8</b>	62	58,25	-	<b>71,3</b>
Химия	59	62	60	<b>65</b>	60,57	49,6	67,3	<b>48</b>	70	48,67	89,3	<b>39</b>
География	-	-	-	<b>69</b>	-	-	-	<b>76</b>	-	-	-	<b>69</b>
Английский язык	72	73	70	<b>76</b>	-	89	59,8	<b>48,3</b>	-	89	-	<b>44,5</b>
Информатика и ИКТ	64	67	69	<b>73</b>	79	62	53	<b>63,5</b>	82	-	-	<b>79</b>

Таким образом, средний балл по гимназии выше областного и районного показателей по 6 предметам: русский язык, математика (профильный уровень), физика, обществознание, история, информатика и ИКТ. Средний балл по математике базового уровня, географии и литературе ниже, чем районный, но выше чем областной. Средний балл по химии, биологии и английскому языку ниже районного и областного. В рейтинге общеобразовательных организаций района по результатам ЕГЭ-2019 по обязательным предметам гимназия занимает 7 место по русскому языку, 4 место по математике профильного уровня и 5 место по математике базового уровня. Общий средний балл по всем предметам 59 баллов, что определяет 6 место в рейтинге средних баллов 13 школ района.

Но все же основным критерием для анализа результатов считаем не средний балл, а количество успешных выпускников, набравших высокие баллы за ЕГЭ. В 2019 году выпускница Каптур Галина претендовала на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении»: по итогам ГИА она получила по 96 баллов по русскому языку и истории, 89 баллов по обществознанию и 5 баллов по математике базового уровня. Таким образом, Галина подтвердила свои результаты и получила медаль. Обучающийся социально-экономического профиля Поправко Олег получил 87 баллов по русскому языку и 91 баллов по истории. Выпускники Аминов Айден, Горшков Никита, Гуженок Ирина, Добрынина Яна, Малкина Ирина, Ситникова Екатерина, Хакимова Валерия по русскому языку набрали от 80 до 91 баллов. Учителя-предметники, подготовившие обучающихся, получивших на ЕГЭ высокие результаты: Романенко Т.Е (9 обучающихся), Шагалева Н.З. (3 обучающихся).

#### Сопоставление высоких результатов ЕГЭ

Год	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Кол-во выпускников, получивших 100 баллов	2	0	1	0
Кол-во выпускников, получивших 90-100 баллов	7	4	9	4
Предметы, по которым учащиеся получили 90-100 баллов	<i>русский язык обществознание</i>	русский язык история	русский язык обществознание биология химия	русский язык история

В 2019 году в МАОУ Гимназия №1 нет выпускников, получивших по предметам 100 баллов. Количество выпускников, получивших от 90 до 100 баллов уменьшилось по сравнению с итогами 2018 года с 9 до 4 человек. Уменьшилось и количество предметов с 4 до 2-х по которым, выпускники получили от 90 до 100 баллов.

Необходимо отметить наличие очень низких результатов по предметам по выбору:

- экзамен по английскому языку сдавало 2 выпускника: 1 выпускник набрал 50 баллов, второй 39 баллов (учитель Загребина В.Ю.);
- экзамен по биологии сдавало 2 выпускника: 1 выпускник набрал 47 баллов, второй 43 баллов (учитель Батырева В.И.);
- экзамен по химии сдавало 3 выпускника: два выпускника набрали по 49 и 43 баллов соответственно, 1 выпускник набрал 25 баллов и не преодолел минимальный порог по химии (учитель Семенова А.Б.).

#### **Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам**

Год	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	Предмет
2017	0	-
2018	0	-
2019	1	химия

Как видно из данных таблицы за последние 3 года только 1 выпускник в 2019 году не преодолел минимальный порог по химии. Данный выпускник обучался в химико-биологическом профиле и за 2 года обучения в 10-11 классе в каждом полугодии имел отметку «3» по химии. Согласно индивидуального образовательного маршрута обучающегося все контрольные и диагностические работы в 10 классе и в 1 полугодии 11 класса выполнялись им с преодолением минимального порога по химии на отметку «3». Во 2 полугодии 11 класса контрольная работа (по текстам РЦРО за 22.01.2019 года) и итоговая контрольная работа (по текстам гимназии за 07.05.2019 года) были выполнены Улановым Е. на отметку «2».

#### **Сопоставление выбора ЕГЭ профилю обучения**

Год	2016	2017	2018	2019
Русский язык	100%	100%	100%	100%
Математика ( <b>профиль</b> )	86%	50%	65%	42%
Математика ( <b>база</b> )	57%	100%	65%	58%
<b>Социально-экономический профиль</b>				
Обществознание	100%	67%	100%	60%
География	-	-	-	10%
<b>Физико - математический профиль</b>				
Физика	100%	100%	100%	83%
Информатика	38%	-	-	16%
<b>Химико-биологический профиль</b>				
Химия	50%	100%	100%	100%
Биология	100%	100%	100%	67%

Выбор экзамена учащимися выпускных классов свидетельствует в целом о соответствии социального заказа учащихся и родителей на этапе формирования профильного класса их профессиональному выбору:

- из 19 выпускников 11 сдавало математику на базовом уровне;
- 6 из 10 обучающихся социально – экономического профиля выбрали ЕГЭ по обществознанию, 1 обучающаяся сдавала географию, оставшиеся 3 обучающихся сдавали литературу и английский язык;
- 5 из 6 обучающихся физико - математического профиля выбрали ЕГЭ по физике и 1 из этого числа сдавал еще один выборный предмет по информатике и ИКТ. Одна обучающаяся физико - математического профиля выбрала только предметы необходимые для получения аттестата: русский язык и математику базового уровня;

- все трое обучающихся химико-биологического профиля выбрали ЕГЭ по химии и двое из этого числа сдавали еще один выборный предмет по биологии.

### **Мониторинг результатов ЕГЭ по предметам.**

**Русский язык.** Учитель первой категории Романенко Т.К.

Все выпускники 2019 года приступили к выполнению 2 части, ни одно сочинение не было оценено на 0 баллов. Наибольшее количество – 96 баллов у обучающейся Каптур Галины. Основная доля выпускников находится в зоне от 70 до 89 баллов, что характеризует степень освоения программного материала на хорошем уровне. У двух учащихся по 91 и 96 баллов соответственно. Наименьшее количество - 59 баллов у одного учащегося.

Статистические данные за последние 3 года свидетельствуют о хорошем качестве преподавания и уровне подготовки обучающихся к экзамену, а также о положительной динамике развития общей и языковой культуры учащихся в процессе обучения русскому языку.

**Литература.** Учитель первой категории Романенко Т.К.

Наибольшее количество – 77 и 71 баллов у двух учащихся, наименьшее количество – 66 баллов у 1 выпускницы.

В связи с низкими показателями по литературе в 2016 и 2017 годах (в 2018 году ЕГЭ по литературе не выбирался) были выделены несколько существенных проблем:

- формы работы с учащимися на уроках литературы используются вне зависимости от индивидуальных особенностей учащихся (особенностей здоровья, уровня мотивации и т.д.), а также их уровня подготовки;
- учителями литературы недостаточно организована работа с обучающимися во внеурочное время.

В 2019 году в гимназии работа с обучающимися по подготовке к ЕГЭ по литературе была организована с учетом ранее выявленных проблем и организацией индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося, так как предмет изучается на базовом уровне. Как итог, средний балл по предмету 71,3 балла.

**Обществознание.** Учитель высшей категории Шагалева Н.З.

Наибольшее количество – 89 баллов у 1 обучающейся, наименьшее количество - 57 баллов. Остальные результаты в диапазоне от 63 до 67 баллов.

В целом система подготовки к ЕГЭ по обществознанию учащихся социально-экономического профиля основанная на дифференцированном подходе и выработке индивидуальных траекторий развития, себя оправдала, учащиеся показали результаты, близкие к тем, которые демонстрировали в ходе тренировочных и диагностических работ. Но в ходе подготовки к ЕГЭ по обществознанию выявились следующие проблемы:

- трудности в усвоении материала тем «Политическая сфера общества» и неточное написания плана по разделу «Экономика»;
- при написании эссе, обучающиеся неверно выявляют основную проблему цитаты;
- ограниченность аргументации учащимися своей позиции собственным социальным опытом и житейскими представлениями в силу узкого кругозора.

Эти проблемы не позволили учащимся получить более высокие баллы.

**История.** Учитель высшей категории Шагалева Н.З.

Предмет всеми обучающимися изучался на базовом уровне. По итогам ЕГЭ-2018 средний балл по истории был ниже среднего балла за предыдущие два года.

В связи с этим была выделена как проблема потребность оптимизации процесса развития индивидуализации обучения по истории в 2018 - 2019 учебном году. Как результат в 2019 году средний балл по истории высокий - 79,2 баллов. Наибольшее количество – 96 баллов у 1 обучающейся, наименьшее количество - 55 баллов. Остальные результаты в диапазоне от 75 до 91 баллов.

**Английский язык.** Учитель первой категории Загребина В.Ю.

Двое учащихся сдавали ЕГЭ по английскому языку и набрали 50 и 39 баллов соответственно. Показатели выполнения выпускником заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности по английскому языку свидетельствуют о том, что у данных обучающихся недостаточный уровень развития коммуникативных умений и навыков и понимание структурно-смысловых связей в тексте. Низкий показатель выполнения заданий базового уровня сложности говорит о том, что при подготовке к ЕГЭ учащиеся учитель не уделит достаточное количество времени работе с лексико-грамматическим материалом и развитию навыков говорения. Как результат выпускники показали низкий уровень подготовки необходимый для иноязычной языковой коммуникации.

**Математика.** Учитель высшей категории Мартынова С.А.

**Базовый уровень.** Экзамен сдавало 11 учащихся.

Средний балл по гимназии 4,64 балла, все 11 обучающихся получили не ниже 4 баллов.

**Профильный уровень.** Экзамен сдавало 8 учащихся.

В течение учебного года в гимназии велась целенаправленная подготовка учащихся к сдаче экзамена по математике профильного уровня. Наибольшее количество – 76 баллов у 1 выпускника. Наименьшее количество баллов 45 баллов. Остальные 6 выпускников находятся в зоне от 62 до 74 баллов, что свидетельствует о том, что учащиеся выполняли задания не только базового уровня сложности, но и справились с заданиями повышенного уровня, с кратким ответом и высокого уровня с развернутым ответом.

**Физика.** Учитель высшей категории Юдина Г.А.

Наибольший балл – 70 баллов получили двое обучающихся, наименьшее количество баллов 57 баллов. Остальные 2 выпускников получили 61 и 68 баллов соответственно.

Предмет всеми обучающимися изучался на профильном уровне, при этом процент выполнения 2 части менее 50% (самый высокий процент 46%). За последние три года можно выделить как проблему отсутствие высоких баллов на ЕГЭ.

**Информатика и ИКТ.** Учитель высшей категории Клышева Б.Я.

Экзамен сдавал 1 учащийся, набрал **79 баллов**, что выше регионального и районного средних баллов. Предмет изучался на профильном уровне, процент выполнения 1 части составляет 83%, 2 части 67%.

**География.** Учитель первой категории Глотов В.А.

Экзамен сдавала 1 учащаяся, набрала **69 баллов**, что совпадает с региональным и ниже районного среднего балла. Предмет изучался на профильном уровне, процент выполнения 2 части составляет 93%, но при этом обучающаяся допустила ошибки в базовых заданиях I части, что не позволило получить более высокие баллы.

**Биология.** Учитель высшей категории Батырева В.И.

Предыдущие три года все выпускники химико-биологического профиля показывали стабильно высокие результаты по биологии. Средний балл ЕГЭ 2019 по биологии 45

баллов: двое учащихся сдавали ЕГЭ по биологии и набрали 47 и 43 баллов соответственно.

Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы по биологии позволяет сделать следующие вывод, что выпускники химико-биологического профиля выполняли по биологии успешно задания только базового уровня сложности, процент выполнения заданий 2 части повышенного и высокого уровней сложностей составляет 25%, что не соответствует профильному обучению.

**Химия.** Учитель первой категории Семенова А.Б.

По результатам ЕГЭ 2018 года все выпускники химико-биологического профиля показали высокие результаты по химии, хотя в 2017 году средний балл по химии составлял 48,6 баллов. Средний балл ЕГЭ 2019 по химии 39 баллов: двое учащихся набрали 49 и 43 баллов соответственно, 1 выпускник набрал 25 баллов и не преодолел минимальный порог по химии.

Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы по химии позволяет сделать следующие вывод, что выпускники химико-биологического профиля выполняли по химии успешно задания только базового уровня сложности, 2 обучающихся не приступили к выполнению заданий 2 части, третий обучающийся выполнил 15% заданий повышенного и высокого уровней сложностей.

По результатам анализа ЕГЭ-2019 по химии были обозначены следующие направления деятельности на 2019-2020 учебный год:

- тщательное изучение новой версии кодификатора, спецификации и демоверсии;
- участие и работа педагога в районных и региональных семинарах по подготовке к ЕГЭ;
- совершенствование методики преподавания с учетом требований итоговой аттестации и профильного обучения;
- совершенствование методики контроля учебных достижений выпускников, используя разнообразные формы в зависимости от конкретных целей и специфики изученного материала, используя задания, аналогичные тем, которые представлены в экзаменационной работе.

**Анализ ЕГЭ 2019, сопоставление достигнутых результатов этого учебного года и выявленные проблемы позволяют сделать следующие выводы:**

- Выпускники 2019 года прошли государственную итоговую аттестацию на достаточном уровне, что свидетельствует о хорошем уровне требований к результатам обучения, предъявляемым администрацией и учителями гимназии.
- Выбор выпускного экзамена учащимися 11 класса свидетельствует в целом о соответствии социального заказа учащихся и родителей на этапе формирования профильного класса их профессиональному выбору.
- Единый зачет в форме итогового сочинения в декабре 2018 года получили 100% выпускников 2019 года, **85% (17 выпускника)** всех участников получили зачет по всем 5 критериям.
- Внутрешкольный контроль позволяет сделать вывод: по сравнению с результатами предыдущих двух лет:
  - улучшены позиции по математике профильного уровня, литературе и истории;
  - сохранены позиции по русскому языку, математике базового уровня, информатике и ИКТ, физике, обществознанию;

- низкие результаты по английскому языку (базовый уровень подготовки), химии и биологии (профильный уровень подготовки).

• Средние баллы ЕГЭ в 2019 году выше районных и областных: математика профильного уровня (учитель Мартынова С.А.), информатика и ИКТ (учитель Клышева Б.Я.), физика (учитель Юдина Г.А.), история и обществознание (учитель Шагалеева Н.З).

• Отсутствие неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на ЕГЭ позволило всем 19 выпускникам получить аттестат, 1 выпускник не преодолел минимальный порог по предмету химия.

### **Общие рекомендации по улучшению качества подготовке к ЕГЭ на 2019–2020 учебный год:**

1. Методическим объединениям учителей-предметников гимназии на основе анализа результатов ЕГЭ-2019 необходимо скорректировать программу подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в 2020 году.

2. Администрации гимназии обеспечить эффективный контроль подготовки к государственной итоговой аттестации:

-разработать план мероприятий по подготовке к ЕГЭ на 2019-2020 учебный год совместно с МО учителей-предметников и с учетом результатов ЕГЭ в 2019 года;

-организовать разработку планов индивидуальной подготовки к ГИА учащихся отнесенных к группе «риск» по результатам промежуточной аттестации в 10 классе, а также выпускников, у которых отсутствует целенаправленность выбора предметов для сдачи ЕГЭ;

- поставить на контроль преподавание предметов: английский язык, химия и биология;

- поставить на контроль работу учителя химии Семеновой А.Б.;

- организовать плановую курсовую подготовку по повышению квалификации учителей-предметников (Семенова А.Б., Батырева В.И., Загребина В.Ю.) выпускники, которых показали низкие результаты на ЕГЭ-2019;

- обратить внимание на психологические аспекты подготовки выпускников к ЕГЭ: создавать при подготовке выпускников условия для дальнейшего развития таких компонентов, как психологическая готовность выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания.

3. Учителям - предметникам гимназии с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации:

- в начале учебного года разработать планы индивидуальной подготовки к ГИА учащихся отнесенных к группе «риск» по результатам промежуточной аттестации в 10 классе, а также выпускников, у которых отсутствует целенаправленность выбора предметов для сдачи ЕГЭ;

- согласно плана внутришкольного контроля проводить диагностику образовательных достижений обучающихся, чтобы дифференцировать обучающихся по уровню подготовки и в соответствии с этим систематически проводить промежуточную и итоговую диагностики;

- с учетом ранее выявленных проблем построить индивидуальный образовательный маршрут каждого выпускника и вести в течение года плановую работу по коррекции;

- при проведении современного урока в выпускных классах, создавать способы и приемы создания таких учебных ситуаций, которые бы обеспечивали эффективность

познавательной деятельности у учащихся с учетом их способностей и уровня подготовки. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение. Проводить работу по коррекции выявленных недостатков на уроке. Для этого необходимо спланировать систему повторения, включив, по возможности, в содержание каждого урока умения, перечисленные в кодификаторе.

4. Классным руководителям 11 классов с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации:

- организовать с начала учебного года разъяснительную работу с выпускниками 11 классов и их родителями по вопросу поступления в учебные заведения после окончания школы. Оказать помощь родителям и выпускникам при изучении списка вступительных испытаний на выбранные направления и специальности;
- обеспечить выпускников информационным материалом (таблицы, алгоритмы, КИМы, справочная литература).
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

#### **Рекомендации учителям – предметникам по повышению качества подготовки выпускников по предметам**

##### **Русский язык**

- уделить внимание работе с текстом, продолжить работу по формированию языковой, коммуникативной компетенций учащихся;
- организовать своевременную коррекцию пробелов;
- использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.

##### **Математика**

- особое внимание при подготовке к ЕГЭ уделять отработке вычислительных навыков, решению задач по планиметрии, работе с текстовыми задачами, отработке тем "Объем фигур", "Тригонометрия", "Производная и ее применение";
- проводить урочные и внеурочные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая их способности;
- ориентироваться на демонстрационные варианты, варианты прошлых лет, а также открытый банк заданий.

##### **Литература**

Учителям литературы с учетом низких результатов следует обратить внимание учащихся при подготовке к ЕГЭ по литературе на следующее:

- необходимо совершенствовать навыки анализа и интерпретации художественного текста;
- развивать сопоставительно-аналитические умения, позволяющие устанавливать как внутри, так и межтекстовые связи, рассматривать конкретные произведения в широком историко-литературном контексте;
- работать над усвоением теоретико-литературных понятий, умением использовать их в анализе литературного материала, в самостоятельном письменном рассуждении на литературную тему;
- уделять больше внимания знанию содержания художественных произведений, заучивать наизусть программные стихотворения и цитаты из прозаических текстов,

формировать умение кратко пересказывать тексты, уметь подбирать нужные аргументы из текста художественного произведения.

### **История**

- больше внимания уделять умению анализировать исторический документ, обобщать и систематизировать исторический материал, аргументировано подтверждать или опровергать ту или иную точку зрения, анализировать исторические ситуации и др.;
- актуальной остается задача формирования умений выполнять задание 25: определять время жизни, основные направления деятельности исторических личностей, характеризовать каждое из направлений их деятельности путем упоминания ключевых фактов и событий, связанных с тем или иным направлением деятельности, а также формулировать причинно-следственные связи и основные результаты деятельности исторических личностей;
- уделять больше внимания заданиям, нацеленным на формирование умений группировать исторические факты, процессы, явления, устанавливать хронологическую последовательность событий.

### **Обществознание**

- в методике преподавания объяснять материал в интерактивной форме, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения; Изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировать фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников;
- при подготовке ко 2-й части работы формировать умение читать и понимать условие задания, суть требований, в которых указаны оцениваемые элементы ответа.

### **Физика, информатика**

- сконцентрировать внимание на достижении усвоения учебного материала на профильном уровне всеми участниками ЕГЭ;
- усилить подготовку со способными учащимися по решению задач высокого уровня сложности с целью получения высоких результатов на ЕГЭ.

### **Химия, биология**

Учителям химии с учетом низких результатов следует обратить внимание учащихся при подготовке к ЕГЭ по химии на следующее:

- систематически проводить индивидуальную работу с учащимися с целью выполнения заданий в полном объеме;
- организовать работу с учетом выделенных направлений деятельности.

#### **Методическая помощь при подготовке**

Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ текущего года (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- аналитические отчеты о результатах ЕГЭ и методические письма прошлых лет;
- перечень учебных изданий, разработанных и рекомендуемых ФИПИ для подготовки к ЕГЭ.

